

SUPPLÉMENTS – Période 3

Des **suppléments** vous sont proposés avec plusieurs objectifs :

- Compléter le temps restant sur la période pour ceux qui sont en dernière zone (la B).
- Disposer d'outils supplémentaires pour les temps de régulation.

RITUELS

Rituel **G12** Je maîtrise la ponctuation dans les phrases

Ajoute le signe de ponctuation manquant

Énoncer l'objectif de l'activité. Les phrases sont affichées au tableau. Les élèves écrivent à l'ardoise le signe de ponctuation manquant. Correction collective pour faire argumenter le choix de l'élève.

CM1

- Les chiens sont des animaux domestiques ☐
- Comment vas-tu après ce weekend ☐
- C'est le sportif préféré des français ☐
- Ne touche pas à cela, c'est dangereux ☐

CM2

- Ne démarre pas si vite ☐
- Quand vont-ils enfin arriver ☐
- Je ne crois pas aux fantômes ☐
- C'est l'histoire la plus terrifiante de ma vie ☐

Rituel **E2** Je copie efficacement

Technique de copie

S'entraîner à mémoriser un mot inconnu pour le copier.

Rappeler l'objectif. Pour chaque mot, suivez la procédure suivante :

- Énoncer le mot, donner sa nature et expliquer son sens.
- L'afficher 20 sec
- Le cacher
- Attendre 10 sec
- Demander aux élèves de le copier
- Comparer et corriger. Faire émerger les stratégies

Mots proposés :

Phylactère – océanographie – cucurbitacées – charismatique – anticoagulant – périphérique – dépressurisation – archéologie – chaotique – entomologiste

Le rituel peut s'étaler sur plusieurs jours au regard du nombre de mots proposés.

Il est important de choisir des mots totalement inconnus des élèves pour s'inscrire dans une vraie recherche de stratégie (mots de la même famille, analogies, mémorisation des particularités, etc).

LANGAGE ORAL / ÉCRITURE

Mettre en œuvre l'activité « l'histoire mystérieuse », activité qui mobilise des compétences en langage oral et écriture.

ORTHOGRAPHE

La correction orthographique des textes produits pour « l'histoire mystérieuse » fait partie des leçons d'orthographe.

Activité 01 à 06 J'utilise mes connaissances sur la langue

Proposition de création d'une dictée collective. La classe est divisée en groupes.

Chaque groupe rédige une phrase avec les contraintes suivantes :

- Rédiger au passé composé ou au passé simple.
- Utiliser des mots de vocabulaire vus dans la période : l'enseignant donne à chaque groupe un ou deux mots choisis selon le niveau du groupe.
- Il faut une chaîne d'accord nom/adjectif par phrase.

L'enseignant étaye les productions puis collecte les phrases des groupes. Dans un deuxième temps, en différé, l'enseignant dicte l'ensemble des phrases à la classe. Chaque groupe négocie ainsi la dictée avant une correction collective.

APPRENTISSAGES

1) ÉVALUATIONS

Faire passer des évaluations aux élèves.

2) RALLYE FRANÇAIS

Cf article sur le site.

3) FICHES EXERCICES COMPLÉMENTAIRES :

- ⇒ **DEFI GRAMMATICAL**
- ⇒ **FICHE D'EXERCICE : « exercice texte à trous »**
- ⇒ **FICHE D'EXERCICE : « Texte à reconstituer »**
- ⇒ **FICHE D'EXERCICE : « Mots mêlés de conjugaison »**

4) UTILISER LES MINI-FICHIERS OU JEUX DE LA PÉRIODE.